

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.



Утверждаю  
заведующая МАДОУ «Детский сад №375»  
Рашида Т. Даутова Р.Г.  
«31» августа 2023 г.

# ПРОГРАММА

## психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» с учетом требований ФОП ДО

Срок реализации: 5 лет

Педагог-психолог Бабанова Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка. ....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. ....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы. ....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ....	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. ....	15
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы. ....	17
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ....	17
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ. ....	18
2.1.3.	Психологическая диагностика. ....	19
2.1.4.	Психологическое консультирование. ....	23
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа. ....	23
2.1.6.	Психологическое просвещение. ....	30
2.1.7.	Психологическая профилактика. ....	32
2.1.8.	Описание вариативных форм реализации Программы. ....	33
2.1.9.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. ....	33
2.2.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ. ....	34
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>35</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы. ....	35
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы. ....	35
3.3.	Особенности традиционных событий и мероприятий. ....	39
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога. ....	40
3.5.	Краткая презентация Программы. ....	40
3.6.	Сокращения, используемые в программе. ....	41
<b>IV</b>	<b>Приложения</b>	<b>42</b>
4.1	Программы коррекционно-развивающей работы категории целевых групп	42
4.2	Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	46
4.3	Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	50
4.4	Комплексно – тематическое планирование для подготовительной к школе группы по программе психолога – педагогических занятий «Цветик - семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. (6 - 7 лет).	51
4.5	Календарно- тематическое планирование развивающих занятий для детей от 4 до 5 лет по программе Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ,2017 (Растем здоровым)	61
4.6	Тематический план детско-родительского клуба «Мы вместе»	72

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №375» (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФООП ДО.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №375» основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, лицам с ограниченными возможностями здоровья, в развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить своевременное определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО.
7. Обеспечить своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
8. Обеспечить определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО.

9. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации).
10. Содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
11. Выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
12. Реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
13. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
14. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
15. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
16. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
17. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МАДОУ «Детский сад №375» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 7 лет.

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ТППК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

#### Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста Психологические особенности детей 1-2 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

**Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**  
**Психологические особенности детей 2-3 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

#### Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

#### Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются

	элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

#### Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

### Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

#### Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <p>имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</p> <p>темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</p> <p>имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</p> <p>могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</p> <p>у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</p> <p>для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <p>низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</p> <p>недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</p> <p>низкой познавательной активностью;</p> <p>быстрой утомляемостью и истощаемостью;</p> <p>низкой работоспособностью.</p> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной</b></p>

<p>испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><b>адаптации характеризуются:</b></p> <p>трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</p> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <p>трудностями адаптации к ДОУ; трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; недостаточным развитием коммуникативных навыков; наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</p>
	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Одарённые обучающиеся. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); проблемы пищевого поведения; эмоциональная незрелость; сниженная познавательная активность; отставание в психическом развитии; нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. <b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд,
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; регрессивное поведение; проявление аутоагрессии; изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть

	до булимии и анорексии); соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>проявление злобы и мстительности;</li> <li>преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>попытка ухода из детского сада, группы.</li> </ul>

### **Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

### **Психологические особенности детей группы риска**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление

характера	фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДООУ, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой

	<p>форме работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</li> <li>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</li> </ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</li> <li>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</li> </ol>
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</li> <li>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</li> </ol>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</li> </ol>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

### 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня	Родители	

<i>среды школы» (автор И.А. Баева))</i>	удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ.	(законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДООУ	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

### 2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

#### **Диагностический инструментарий педагога-психолога**

<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
<b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1 до 3 лет
<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>		
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет (по запросу)
«Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.)	Выявление доминирующего мотива учения.	От 6 до 7 лет
Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.	Определить уровень произвольности деятельности, индивидуальных особенностей умения принимать учебную задачу взрослого (принятие задачи для себя); понимание того, что надо сделать. Понимание задачи).	От 6 до 7 лет
Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.)	Выявление уровня графических навыков и	От 6 до 7 лет

	зрительного анализа.	
Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.)	Исследование умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.	От 6 до 7 лет
Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.В.)	Обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания.	От 6 до 7 лет
«Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)	Обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия.	От 6 до 7 лет
Методика Пьерона-Рузера «Шифровка» (Векслер Д)	Определение уровня развития внимания	От 6 до 7 лет
Методика «Пятый лишний» (авторская модификация)	Определение уровня развития мышления	От 6 до 7 лет
Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.)	Исследование уровня произвольной регуляции деятельности. (действие по инструкции, самоконтроль)	От 6 до 7 лет
Интеллектуальная шкала Векслера	Изучение интеллектуальной сферы	От 6 до 7 лет (По запросу)
<b>Диагностика познавательных процессов</b>		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
<b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зенкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 5 лет

Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 5 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
<b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Жилия	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективная методика «Рисунок семьи» В. Лосева	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Жилия	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Выявление родительского отношения	Для родителей
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л.)	Возрастной статус детей.	Период

Венгер, К.Л. Поливанова)		кризиса 7-ми лет.
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет

#### **2.1.4. Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

##### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

##### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

#### **2.1.5. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии таких детей); оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МАДОУ «Детский сад №375», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

## **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

- КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

- КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

- ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

программы или планы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ИИК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППК.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### **Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
Кризис 3-х лет	<p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</p> <p>Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p>
Кризис 7-ми лет	<p>Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</p> <p>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</p> <p>Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</p> <p>Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</p>

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <p>Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</p> <p>Коррекцию нарушений психического развития.</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</p>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p> <p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <p>развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</p> <p>обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <p>формирование правил поведения в группе;</p> <p>коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</p> <p>развитие коммуникативных навыков;</p> <p>снятия психоэмоционального напряжения;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <p>развитие коммуникативных навыков.</p>

	<p>формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности.</p> <p>коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>
Одарённые обучающиеся.	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <p>Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</p> <p>Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <p>Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</p> <p>Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <p>Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</p> <p>Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p> <p>Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети-сироты.	<p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</p> <p>Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим</p>
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	

	<p>взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</p> <p>Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</p>
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</p> <p>Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<p>Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</p> <p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</p> <p>Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</p>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Помощь в решении поведенческих проблем.</p> <p>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</p> <p>Развитие рефлексивных способностей.</p> <p>Совершенствование способов саморегуляции.</p>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
<p>Дети и/или семьи, находящиеся в СОП</p>	<p>сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</p> <p>проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-</p>

родительских отношений.

### Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.

Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.
---	---

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется программа или план коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется индивидуальной план или маршрут коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Включение ребёнка в коррекционно-развивающую работу, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Реализация программ или плана коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

### 2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)

Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида	Родители (законные представители)

### 2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

<b>Сфера адаптационных трудностей</b>	<b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Взаимодействие с новым взрослым</b>	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать

	действий с предметами; боязнь нового пространства.	условия для самореализации, переживания успеха.
--	---	--

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

### 2.1.8. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <p>Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</p> <p>Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</p> <p>Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Участствует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</p> <p>Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</p> <p>Участствует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</p>

### 2.1.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<p>Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.</p> <p>При желании родителей их присутствие на диагностике.</p> <p>Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)</p>
Психологическое	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по

консультирование	приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	Участие родителей в работе «Родительского лектория» Участие в детско-родительских тренингах. Участие родителей в «Неделе психологии» в ДОУ. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

## 2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	3
<b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол	2

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</b>		
1	Кубик «Угадай настроение»	1
2	Дидактическая игра «Облака настроений»	1
3	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
4	Театр на фланэлеграфе «Курочка Ряба»	1
5	Настольный театр «Теремок»	1
<b>Развитие познавательной сферы</b>		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Что растёт в саду, что в огороде»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Разложи по цвету»	1
5	Дидактическая игра «Помоги зайчику спрятаться от лисы»	1
6	Дидактическая игра «Дети на прогулке»	1
7	Дидактическая игра «Украсим салфеточки»	
8	Муляжи овощей и фруктов	7
9	Набор мелких игрушек	1
10	Набор игрушек (животных)	1
11	Набор вязаных кукол (пальчиковые) «Моя семья»	1
12	Сортер «Развивайка»	1
13	Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»	1
14	Развивающая игра «Домики»	2
15	Межполушарные доски	2
<b>Развитие сенсорной сферы</b>		
1	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
2	Разноцветные ленточки	3
3	Пирамида маленькая	1
4	Сортер «стаканчики»	1

<b>Развитие мелкой и общей моторики</b>		
1	Игры с прищепками	2
2	Игры с крупой	1
3	Пазлы	2
4	Балансировочная доска	1
5	Нейродорожки для пальчиков	2
6	Кинетический песок (в контейнере)	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Психологическая коррекция</b>		
1	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. Издательство Института психотерапии: Москва, 2005.	1
2	Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006.	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
5	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
6	Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: Тц Сфера, 2007.	1
7	Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для детей 3 лет. – М.: Книголюб, 2007 г.	1
8	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Издательство «Книголюб», 2007.	1
9	Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2007.	1
10	Рылеева Е.В. Вместе веселее! Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя» - М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2000.	1
11	Севастьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ.	1
12	Севастьянова Е.О Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	1
13	Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – 4-у изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.	1

14	Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. - СПб.: РЕЧЬ, 2006.	1
15	Психология занятий. Разработка занятий. Средний и старший дошкольный возраст. / Сост. М.М. Миронова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.	1
16	Пазухина И. А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТС ТВО-ПРЕСС», 2020 (Методический комплект программы «Расти, малыш!»)	1
17	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.» «Издательство ГНОМ и Д», 2005.	1
18	Рябцева С.В., Спиридова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.	1
19	Тренинг по сказкотерапии / Под ред.Т.Д. Зинкевич-Ефстигнеевой. – СПб.: Речь, 2007. -176с.истякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995.	1
20	150 тесов игр упражнений для подготовки детей к школе. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.	1
21	Чернецкая А.В. Сердце отдаю детям. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л.В. Чернецкая. – Изд-е Ростов н/Д. – Феникс, 2005.	1
22	Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2006.	1
23	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	1
24	Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.	1
25	Набойкина Е.Л. Сказки и игры с особым ребёнком. – СПб: Речь, 2006.	1
<b>Программы коррекционно-развивающей работы категории целевых групп на электронных носителях</b>		
1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	
2	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	
3	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	
4	Мамайчук И. И., Ильина М. Н Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. — СПб.: Речь, 2006.	

5	Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь. Боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.	
6	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры . Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМиД», 2001.	
7	Колдина Д.И. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.	
8	Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.	
9	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 48 с. (Психологическая служба.)	
10	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Х 987 Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.	
<b>Психологическая диагностика</b>		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.	1
2	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.	1
3	Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
4	Измерение интеллекта детей. Пособие для психолога-практика. Под ред Ю.З. Гильбуха. – Киев, 1992.	1
5	Собчик Л.Н. Метод цветочных выборов - модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство / Л.Н. Собчик – СПб.; М.: Речь, 2018.	1
6	Романова Е.С., Потёмкина Щ.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992.	1
7	Шевченко М.А. Психологические цветочные и рисунчатые тесты для взрослых и детей / М.А. Шевченко. Москва: Издательство АСТ, 2017.	1
<b>Психологическое консультирование</b>		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Поведение ребёнка в руках родителей. – М.: АСТ, 2017.	1
2	Гиппенрейтер Ю.Б. Чувства и конфликты. – М.: АСТ, 2017.	1
3	Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два	

	разных мира. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.	
4	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007	1
5	Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребёнка. – М. Дрофа-Плюс. 2003.	1
6	Е. Ковалёва, Е. Синицина. Готовим ребёнка к школе – Мю: Лист-Нью, 2000.	1
7	Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.	1
<b>Психологическое просвещение</b>		
1	Павлова Л.Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От года до 3 лет. – М.ЗАО «РОСМЕНН-ПРЕСС», 2007.	1
2	Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушин Д.Е. Практическая психология для родителей, или, Что я могу узнать о своём ребёнке. – М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 1999.	1
3	Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет. – М.: АРКТИ, 2001.	1
4	Свирская Л. Работа с семьёй.: необязательные инструкции. – М.: Фирма «ЛИНКА ПРЕСС», 2008.	1
<b>Психологическая профилактика</b>		
1	Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Казань, 2011.	1
2	Детско-родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы. Авторы-составители: Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселёва М.О. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
3	Шевченко М.А. Психологические цветочные и рисунчатые тесты для взрослых и детей / М.А. Шевченко. Москва: Издательство АСТ, 2017.	1

### 3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и	2 раза в год (октябрь, апрель)

	педагогов ДОУ.	
Родительский лекторий»	активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; формировать положительные установки в воспитании детей; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.	1 раз в квартал

#### 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 4м<sup>2</sup>. Одновременно в кабинете могут заниматься не более 3-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	Нет	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона совмещена с рабочей зоной	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	2 стула Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Нет	

Одновременно в кабинете могут заниматься не более 3-х человек. Пространство кабинета разделено на 2 зоны.

#### 3.5. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №375» (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №375»

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №375», основных и дополнительных

образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению детей татарскому языку), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

### 3.6. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.

## IV Приложения

Приложение 1

### Программы коррекционно-развивающей работы категории целевых групп

Целевая группа	Основания для зачисления	Программа
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	По результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).	<p><u>Для детей 3 лет</u></p> <p>1. <b>Роньжина А.С.</b> Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с. (Психологическая служба)</p> <p>2. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие, 2-е изд. доп. автор Колдина Д.Н.-М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>3. <b>Пазухина И. А.</b> Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТС ТВО-ПРЕСС», 2020 (Методический комплект программы «Расти, малыш!»).</p> <p><u>Для детей 7 лет</u></p> <p>1. <b>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</b> Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007</p> <p>2. <b>Шарохина В.Л.</b> Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2009.- 48с.(Психологическая служба)</p> <p>3. <b>Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</b> Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл</p>
2. Дети с ООП ОВЗ и/или инвалидностью	Получившие статус в установленном порядке Заключение ТМПК	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми нозологической группы в соответствии с АОП</p> <p><u><b>ЗПР</b></u></p> <p>1. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева - Изд.3-е, испр -Волгоград: ООО «Методкнига» - 2020.</p> <p>2. <b>Мамайчук И. И., Ильина М. Н.</b> Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. — СПб.: Речь, 2006. — 352 с.</p>

		<p>3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p><b><u>ТНР</u></b></p> <p>1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>2. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В.Тарасова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.</p> <p><b><u>РДА</u></b></p> <p>1.Исханова С.В. Система диагностико - коррекционной работы с аутичными дошкольниками.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
- Часто болеющие дети (ЧБД)	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения. Заключение ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.	Индивидуальный маршрут на основании Заключения ППк в зависимости от характера нарушений
- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Сироты, дети без попечения родителей, беженцы, мигранты, билингвы, жертвы вооруженных сил, жертвы насилия, дети с проблемами поведения, малоимущие семьи. Сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО	Программа коррекционно-развивающих занятий на основании Заключения ППк

	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, включение в программу КРР на основе Заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка	
- Одаренные дети	Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики.	1. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В.Филатова. - Волгоград: Учитель,2016 2. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение /авт.-сост. Н.В.Алексеева .-Волгоград: Учитель,2011
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	Признанные таковыми в нормативно установленном порядке. Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.	План мероприятий /Программа сопровождения при наличии данного контингента 1.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. - М.: Генезис, 2017
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении	Безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству, признанные таковыми в нормативно установленном порядке. Включение в	План мероприятий /Программа сопровождения при наличии данного контингента 1. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.:Речь; м.: Сфера,2008

	<p>программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	
<p>5. Обучающиеся «группы риска»</p>	<p>Имеющие проблемы с психологическим здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);</li> <li>- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);</li> <li>- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);</li> <li>- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);</li> <li>- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</li> </ul> <p>Включение ребенка</p>	<p>1. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с. (Психологическая служба.)</p> <p>2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.</p> <p>3. Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.</p> <p>4. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. (В помощь психологу.)</p> <p>5. Габдракова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом половых различий). Программа, методические рекомендации. — М.: УЦ «Перспектива», 2009</p> <p>6. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2017 (Растем здоровым)</p> <p>1. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. — М.: Тц Сфера, 2007.</p>

	из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).	
--	---	--

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Ронжиной  
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному  
учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю в двух группах раннего возраста продолжительностью 10 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.

			<p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>
	3	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p>

			<p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
	7	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско- родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
	11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с</p>

			<p>правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>
	13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
	14	Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения</p>
	15	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>

**Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой  
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме минитренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости

		2. Тренировка различать эмоции. Знакомство с чувством вины
14	Стыд, вина	
15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения

Приложение 4

**Комплексно – тематическое планирование для подготовительной к школе группы по программе психолого – педагогических занятий «Цветик - семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. (6 - 7лет).**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся два раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-35 минут.

Срок	№ занятия (дата/время)	Тема	Цели занятия	Материалы	Номера страни ц в книжке
Сентябрь, октябрь	Входная диагностика				
Октябрь	1)	Создание Лесной школы	1. знакомство детей друг с другом. 2. развитие навыков вербального и невербального общения. 3. снятие телесного и эмоционального напряжения.  создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».	19 - 23
	2)	Букет для учителя	1. продолжение знакомства детей друг с другом.  2. развитие коммуникативной сферы детей; развитие навыков вербального и невербального общения. 3. развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа». Пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», для каждого ребенка.	23 - 27

			<p>выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила)</p>		
	3)	Смешные страхи	<p>1. сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного эмоционального напряжения.</p> <p>3. развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».</p> <p>Пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», для каждого ребенка, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>	28 - 32
	4)	Игры в школе	<p>1. развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. развивать умение выступать публично.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», настольно – печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор</p>	32 - 39

			руки. 5.развитие произвольности психических процессов.	звездочек для каждого ребенка вырезанный из картона.	
Ноябрь	5)	Школьные правила	1. развитие навыков культурного общения. 2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. развитие внимания, мышления, памяти. 4. развитие мелкой мускулатуры руки.  развитие произвольности психических процессов. 5.развите произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо», сунбучок.	39 - 44
	6)	Собирание портфеля	1. развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2.развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель, школьные принадлежности и игрушки.	44 - 50
	7)	Белочкин сон	1. развитие эмоциональной сферы. 2. развитие коммуникативной сферы. 3. развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. развитие мелкой мускулатуры	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», портфель со школьными принадлежностям	50 - 55

			руки. 5.развитие произвольности психических процессов.	и, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка.	
	8)	Госпожа Аккуратность	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3.развитие мелкой мускулатуры руки.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», 3 силуэта ладошки из картона, красного, желтого, зеленого цветов, перышко.	55 - 59
	9)	Жадность	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. развитие мелкой мускулатуры руки.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображением животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.	59 - 65
	10)	Волшебное яблоко	1. развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2.развитие эмоциональной сферы. 3. развитие внимания, мышления. 4.развитие мелкой мускулатуры руки.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа». Пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», для каждого ребенка, мяч, конверт,	65 - 69

				разрезная картинка с изображением яблока.	
	11)	Подарки в день рождения	<p>1. развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».	69 - 75
	12)	Домашнее задание	<p>1. развитие навыков общения у детей, умение работать в паре.</p> <p>2. развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик.	75 - 80
Январь	13)	Школьные оценки	<p>1. развитие навыков общения детей.</p> <p>2. развития мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», парные картинки с 2 наборов детского лото, мяч.	80 - 86

	14)	Ленивец	<p>1. развитие навыков общения у детей.</p> <p>2. мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания.</p> <p>4. развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», ладошки вырезанные из синего, красного, желтого картона, конверт со схемой, на схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть а Лесную школу.</p>	86 - 90
	15)	Списывание	<p>1. развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», колокольчик, предметные картинки.</p>	90 - 95
	16)	Подсказка	<p>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», перышко, картинки из детского лото с изображением предметом.</p>	95 - 99
	17)	Обманный отдых	<p>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. развитие</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное</p>	100 - 107

			<p>внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>сопровождение, Сказка «Лесная школа», мяч, картинки с изображением различных действий.</p>	
	18)	Бабушкин помощник	<p>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. развитие внимания, мышления.</p> <p>3. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», колокольчик.</p>	107 - 112
Февраль	19)	Прививка	<p>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость», для каждого ребенка, аптечка.</p>	112 - 117
	20)	Большой друг	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг», Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость», для</p>	117 - 122

			5.развитие произвольности психических процессов.	каждого ребенка, аптечка. Котлеты	
	21)	Ябеда	1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. развитие внимания, логического мышления. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки.  развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость», для каждого ребенка.	122 - 127
	22)	Шапка-невидимка	1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. развитие внимания, логического мышления. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки.  развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство», для каждого ребенка, зеркало, шляпа.	127 - 132
	23)	Задача для Лисенка	1. развитие эмоциональной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки.  5.развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».	132 - 138

	24)	Спорщик	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», книга с загадками.</p>	138 - 142
	25)	Обида	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», зеркало.</p>	143 - 147
	26)	Хвосты	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», стихотворение С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.</p>	147 - 152

Март	27)	Драки	<p>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».	152 - 157
	28)	Грубые слова	<p>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», цветок ромашка сделанный из цветной бумаги.	157 - 161
	29)	Дружная страна	<p>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. развитие внимания, мышления.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», «полоса препятствий».	161 - 165

	30)	В гостях у сказки	<p>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>2. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», листы бумаги А4.	165 - 170
	31)	Лесная школа!	<p>Заключительное.</p> <p>1. обобщить полученные в процессе усвоения программы знания,</p> <p>2. поделится впечатлениями от занятий.</p> <p>3. способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы.</p>	Диплом для каждого ребенка, большой лист бумаги для коллективной работы, цветные карандаша, картинки с героями сказки, музыкальное сопровождение.	171
Апрель, май	Выходная диагностик				
Литература: под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6 - 7 лет).					

#### Приложение 5

### Календарно- тематическое планирование развивающих занятий для детей 5-7 лет по программе Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2017 (Растем здоровым)

**Цель:** коррекция личностных особенностей детей (замкнутость, робость, неуверенность); снижение уровня тревожности; снятие существующих страхов.

**Задачи:**

- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.
- Укрепление у ребёнка уверенности в себе и своих силах.
- Снижение уровня тревожности.
- Снятие существующих страхов.

- Обучение произвольной саморегуляции.
- Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.
- Открытие у ребёнка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности, замкнутости.
- Снижение психологической напряжённости.
- Развитие коммуникативных навыков.

№	Тема занятий	Количество часов
1	Тайна моего «Я»	1
2	Что тебе нравится в себе	1
3	Как мы боремся с трудностями	1
4	Тренинг «Я и мои друзья»	1
5	Настоящий верный друг	1
6	Моя семья	1
7	Беседа о настроении	1
8	Волшебные слова	1
9	Цвет моего настроения	1
10	Радуга и настроение	1
11	В сказочной стране Настроении	1
12	Хорошее настроение	1
13	Учимся общаться без слов	1
14	У нас в гостях Незнайка и Знайка	1
15	Беседа о страхах	1
16	Как я могу победить свой страх	1
17	Мы фантазёры	1
18	Волшебные рисунки	1
19	Мой страшный сон	1
20	Сон – это не страшно	1
21	Тренинг «Темнота»	1
22	У страха глаза велики	1
23	Мой смешной страх	1
24	Мой страх ... становится смешным	1
25	Не боюсь я ничего	1
26	Скоро в школу	1
27	Тренинг «Школа»	1
28	Маски	1

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

№ занятия	Содержание занятия	Задачи	Материал	Стр. книги Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2016. – 72 с.

1	1. Игра «Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение группы</li> <li>• Снятие эмоционального напряжения</li> <li>• Создание доброжелательной атмосферы на занятии.</li> <li>• Формирование позитивного отношения к своему «Я».</li> <li>• Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.</li> <li>• Развитие интереса к себе.</li> <li>• Развитие словаря ребёнка, отражающего качества характера и внешности</li> </ul>	Зеркала; фломастеры; ½ листа цветного картона (сложен пополам); разноцветные бумажные цветы; клей; кисти.	Стр. 13.
	2. Упражнение «Знакомство»			
	3. Игра «Узнай себя»			
	4. Психокинетическая разминка «Волшебные цветы»			
	5. Упражнение «Паспорт эмоций»			
	1. Изотерапия – рисование автопортрета.			
	2. Рефлексия. 3. Ритуал окончания занятия. (игра «Пожелания»).			
2	1. Игра «Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к себе.</li> <li>• Формирование позитивного отношения к своему «Я».</li> <li>• Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;</li> <li>• Снижение психологической напряженности.</li> <li>• Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности.</li> <li>• Обогащение словаря (черты характера и внешности)</li> </ul>		Стр. 15.
	2. Разминка Игра «Круг друзей»			
	3. Беседа «Что тебе нравится в себе?»			
	4. Упражнение «Горячий стул»			
	5. Игра «Подарок»			
	6. Прогрессивная релаксация «Полёт»			
	7. Рефлексия. Ритуал окончания занятия			
3.	1. Игра «Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение формирования позитивного отношения к своему «Я».</li> <li>• Обучение произвольной саморегуляции.</li> <li>• Укрепление уверенности в себе и в своих силах.</li> <li>• Открытие собственных резервов для преодоления тревожности.</li> <li>• Повышение самооценки и укрепление личностной</li> </ul>		Стр. 17
	2. Беседа «Как надо бороться с трудностями»			
	3. Упражнение «Разыгрывание ситуаций»			
	4. Упражнение «Закончи предложение»			
	5. Упражнение «Самолёт»			

	6. Рефлексия.	идентичности.		
	8. Ритуал окончания занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие словаря (черты характера и внешности).</li> </ul>		
4.	1. Игра «Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивного отношения к своему «Я».</li> <li>• Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.</li> <li>• Развитие понимания, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими.</li> <li>• Развитие интереса и дружелюбного отношения к сверстникам.</li> <li>• Продолжение формирования коммуникативных и социальных навыков.</li> </ul>	Картинки с изображением птиц, рыб, зверей; зеркала по количеству детей.	Стр. 19.
	2. Д.и. «Мы разные»			
	3. Беседа «Мы разные»			
	4. Упражнение «Назови то, что тебе нравится в себе»			
	5. Игра «Ласковое имя».			
	6. Игра «Подарок»			
	7. Упражнение «Солнышко»			
	8. Рефлексия. Ритуал окончания занятия.			
5.	1. игра «Улыбка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.</li> <li>• Развитие наблюдательности (как влияет собственное поведение на окружающих и на развитие взаимопонимания).</li> <li>• Формирование коммуникативных и социальных навыков.</li> <li>• Создание доброжелательной атмосферы на занятии.</li> </ul>	Пять маленьких игрушек.	Стр. 21.
	2. Беседа «О настоящих друзьях»			
	3. Игра «Будь щедрым»			
	4. Беседа о комплиментах.			
	5. Игра «Комплименты»			
	6. Рефлексия			
	7. Ритуал окончания занятия.			
6.	1. игра «Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание желания быть внимательным и заботливым к своим родным.</li> <li>• Формирование социальных навыков, развитие осознания влияния собственного поведения на окружающих.</li> <li>• Активизация процесса самопознания.</li> <li>• Укрепление уверенности в себе и своих силах.</li> <li>• Развитие умения выражать свои чувства с помощью</li> </ul>	Иллюстрации с изображением членов семьи; листы бумаги; цветные карандаши; картинки с изображением солнца.	Стр. 23.
	2. Психокинетическая разминка «Солнечные лучики».			
	3. Изотерапия (Рисование «Моя семья»).			
	4. Беседа о семье.			
	5. Кинетическая разгрузка			

	«Утреннее фото»	изобразительных средств.		
	6. рефлексия.			
	7. Ритуал окончания занятия.			
7.	1. Игра «Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживания, настроении, эмоциях.</li> <li>• Научение распознавать настроение по внешним признакам.</li> <li>• Подведение к пониманию связи переживаний человека с определёнными обстоятельствами.</li> <li>• Воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека.</li> <li>• Способствовать сплочению детского коллектива.</li> <li>• Развитие навыка передачи в речи впечатлений и отношений к настроением..</li> </ul>	Картинки с пушистикami (гномики с разным настроением), фотографии людей с разным настроением.	Стр. 25.
	2. Беседа о настроении.			
	3. Игра «Комплименты»			
	4. Игра «Подарки»			
	5. Рефлексия			
	6. Ритуал окончания занятия.			
8.	1. Игра «Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осознания важности вежливой речи для общения.</li> <li>• Побуждение к осмыслению нравственной стороны экспрессивно-речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать и обидеть человека.</li> <li>• Развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Продолжать формировать у детей чувство эмпатии.</li> </ul>	Предварительная подготовка: чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово», стихов А.Кондратьева «Добрый день».	Стр. 27.
	2. Разминка (игра «Ток»).			
	3. Тренинг по закреплению правил вежливого общения.			
	4. Игра «Комплименты»			
	5. Рефлексия.			
	6. Ритуал окончания занятия.			
9.	1. Игра «Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научение восприятию эмоционального состояния человека и соотнесению его с природными явлениями и цветом.</li> <li>• Развитие умения чувствовать и понимать окружающих.</li> <li>• Способствование осознанию ценности личности человека,</li> </ul>	Краски и кисти; картинки с пушистикami; круги из бумаги разного цвета (красного, жёлтого, оранжевого, синего, зелёного, коричневого, чёрного); иллюстрации с изображением погоды (по одной на	Стр. 31.
	2. Беседа «Настроение, цвет и погода»			
	3. Игра «На что похоже настроение?».			
	4. Чтение рассказа «Я хочу сказать			

	<p>слово» В.Сухомлинского.</p> <p>5. Изотерапия «Цвета моего настроения»</p> <p>6. Психокинетическая разминка «Клоуны»</p> <p>7. Рефлексия. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>его эмоций и переживаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание чувств эмпатии.</li> <li>• Развитие творческих способностей и воображения.</li> </ul>	<p>каждого ребёнка); картинки с грустным и весёлым клоуном.</p>	
10.	<p>1. Игра «Улыбка».</p> <p>2. Психологическое вхождение.</p> <p>3. Беседа о временах года.</p> <p>4. Чтение стихотворения А.Венгера «Цвета радуги».</p> <p>5. Беседа «Цвет и настроение».</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал окончания занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний о влиянии цвета на красоту окружающей природы.</li> <li>• Научение видеть прекрасное в природных явлениях.</li> <li>• Развитие понимания, как влияют собственные эмоции на настроение.</li> <li>• Укрепление уверенности в себе и своих силах.</li> <li>• Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств.</li> <li>• Обогащение словаря словами, отражающими красоту природных явлений.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением радуги (дождя, молнии); лист ватмана, округлые полоски цветной бумаги (красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового цвета); разноцветные бумажные цветы, бабочки, клей; кисти; мольберт.</p>	Стр. 33.
11.	<p>1. Ритуал вхождения.</p> <p>2. Игра «Ласковое имя»</p> <p>3. Игра «Клубочек».</p> <p>4. Упражнение «Превращение».</p> <p>5. Игра «Иголка и нитка».</p> <p>6. Упражнение «Ласковые лапки»</p> <p>7. Упражнение «Солнечные лучики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о внутреннем мире человека.</li> <li>• Развитие умения чувствовать и понимать окружающих людей.</li> <li>• Формирование умения анализировать и оценивать поведение товарища с точки зрения эталонов и образцов поведения.</li> <li>• Повышение самооценки.</li> <li>• Воспитание чувства эмпатии.</li> <li>• Развитие творческих способностей и воображения.</li> </ul>	<p>Фея Грустинка – переодетый взрослый за ширмой (крепость); портреты Грустинки и Весёлки; карта страны веселья (оранжевого цвета); карта страны печали (чёрного цвета); иллюстрации с грустными и весёлыми лицами детей; центр малой тактильности; напольные дорожки; панель «Времена года»; ребристый мостик; клубок шерстяных ниток.</p>	Стр. 36.
12.	<p>1. Игра «Улыбка».</p> <p>2. Беседа о настроении.</p> <p>3. Игра «Ласковое имя».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, средствами изотерапии и арттерапии.</li> <li>• Расширение знаний о способах улучшения настроения.</li> </ul>	<p>Гуашь разного цвета; ватман; нетрадиционные музыкальные инструменты (бусы, колокольчики, ключи,</p>	Стр.38.

	4. Игра «Обезьянки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>• Закрепление позитивного отношения к своему «Я».</li> <li>• Развитие чувства эмпатии.</li> <li>• Развитие творческих способностей, воображения.</li> </ul>	мячики, пуговики); аудиозапись песни Шаинского «Улыбка».	
	5. Слушание песни В.Шаинского «Улыбка».			
	6. Изотерапия «Моё настроение».			
13.	1. Игра «Улыбка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об общении без слов.</li> <li>• Развитие умения осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния других людей, передавать их через невербальные формы общения.</li> <li>• Создание возможностей для самовыражения без слов.</li> <li>• Развитие языка жестов, мимики, пантомимики.</li> <li>• Развитие навыков совместной деятельности, доброжелательного отношения друг к другу, коммуникативных навыков.</li> </ul>		Стр. 40.
	2. Беседа «Учимся общаться без слов»			
	3. Этюд «Заколдованный ребёнок».			
	4. Игра «Иностранец».			
	5. Упражнение «Через стекло».			
	6. Этюд «Вот он какой».			
	7. этюд «НЕ знаю»			
	8. Психофизическая разгрузка «Расслабление»			
	9. Рефлексия. Ритуал окончания занятия.			
14.	1. Игра «Улыбка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение психологической напряжённости.</li> <li>• Повышение самооценки.</li> <li>• Снижение уровня робости, неуверенности у детей.</li> <li>• Укрепление у ребёнка уверенности в себе и своих силах.</li> <li>• Содействие двигательной раскрепощённости.</li> </ul>	Кукла Незайка; шляпа для Незайки; очки для Зайки; волшебная палочка.	Стр. 42.
	2. Разминка «Связующая нить»			
	3. Игра «Незнайка»			
	4. Упражнение «Подумай и ответь».			
	5. Этюд «Гроза»			
	6. Психокоррекционная разрядка «Врасти в землю»			
	7. Релаксация «Отдых на поляне».			
	8. Рефлексия. Ритуал окончания занятия.			
15.	1. Игра «Улыбка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обыгрывание негативного</li> </ul>	Фотографии лиц людей, выражающих	Стр. 45.

	<p>2. Разминка «Приветствуем по имени».</p> <p>3. Беседа «Расскажи о своём страхе».</p> <p>4. Игра «У страха глаза велики».</p> <p>5. Этюд «Страшно».</p> <p>6. Психологическое вхождение «Улыбка и страх».</p> <p>7. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>8. Психокинетическая разгрузка «Воздушный шарик».</p> <p>9. Рефлексия. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности.</li> <li>• Снятие существующих страхов.</li> <li>• Укрепление уверенности в себе и своих силах.</li> <li>• Снижение эмоционального напряжения.</li> </ul>	<p>разные эмоции; пиктограммы с разными эмоциями.</p>	
16.	<p>1. Игра «Улыбка».</p> <p>2. Упражнение «Сочиняем истории»</p> <p>3. Изотерапия «Мой страх в клетке».</p> <p>4. Упражнение «Ха».</p> <p>5. Релаксация «Летняя ночь».</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал окончания занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение психологической напряжённости.</li> <li>• Снятие существующих страхов.</li> <li>• Обучение произвольной саморегуляции.</li> <li>• Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.</li> <li>• Открытие собственных резервов для преодоления и устранения тревожности.</li> </ul>	<p>Краски; кисти; фломастеры; карандаши; бумага.</p>	Стр. 47.
17.	<p>1. Игра «Улыбка».</p> <p>2. Рисование «Каракули».</p> <p>3. Упражнение «Составь загадку».</p> <p>4. Игра «Фантазёры».</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Ритуал окончания занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание положительных черт своего характера.</li> <li>• Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.</li> <li>• Укрепление уверенности в себе и своих силах.</li> <li>• Развитие ассоциативного мышления, воображения, умения фантазировать.</li> <li>• Формирование умения передавать свои эмоции и чувства в речи.</li> <li>• Формирование умения</li> </ul>	<p>Фломастеры; цветные и простые карандаши; листы бумаги.</p>	Стр. 49.

		выражать свои чувства с помощью изобразительных средств.		
18.	1. Игра «Улыбка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ассоциативного мышления.</li> <li>• Развитие воображения, творческих способностей</li> <li>• Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.</li> <li>• Укрепление у ребёнка уверенности в себе и своих силах.</li> <li>• Открытие у ребёнка собственных резервов для преодоления страхов и устранения тревожности.</li> <li>• Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных и подручных средств.</li> </ul>	Фломастеры; бумага; клубки ниток 3-х цветов.	Стр. 50.
	2. Рисование с помощью клубка.			
	3. Упражнение «Цвет – чувство»			
	4. Рисование живых линий.			
	5. Рефлексия.			
	6. Ритуал окончания занятия.			
19.	1. Игра «Улыбка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы по снятию страхов.</li> <li>• Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.</li> <li>• Открытие собственных резервов для преодоления тревожности.</li> <li>• Укрепление уверенности в своих силах.</li> </ul>	Карандаши, фломастеры, бумага.	Стр. 51.
	2. Беседа «Мой страшный сон»			
	3. Изотерапия «Мой страшный сон».			
	4. Психокинетическая разгрузка.			
	5. Этюд «Гномики испугались».			
	6. Рефлексия.			
	7. Ритуал окончания занятия.			
20.	1. Игра «Улыбка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.</li> <li>• Открытие собственных резервов для устранения тревожности.</li> <li>• Укрепление уверенности в своих силах.</li> <li>• Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.</li> <li>• Развитие навыков принятия</li> </ul>	Фломастеры, цветные карандаши, рисунки «Мой страшный сон».	Стр. 53.
	2. Игра «Солнечные лучики».			
	3. Психологическое вхождение «Волшебная палочка».			
	4. Беседа по рисункам «Мой страшный сон».			
	5. Упражнение «Дыши и думай красиво».			

	6. Изотерапия «Я свой страшный сон изменю».	<p>решений и ответственности за принятое решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств.</li> </ul>				
	7. Релаксация «Волшебный сон».					
	8. Рефлексия. Ритуал окончания занятия.					
21.	1. Этюд «Темнота».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие страха перед темнотой.</li> <li>• Обучение произвольной саморегуляции.</li> <li>• Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.</li> <li>• Открытие у ребёнка собственных резервов для преодоления или устранения тревожности.</li> <li>• Укрепление у ребёнка уверенности в себе и своих силах.</li> <li>• Освоение новых ролей.</li> </ul>		Стр.55.		
	2. Этюд «Робкий цыплёнок»					
	3. Этюд «Смелый львёнок».					
	4. Этюд «Ночные звуки».					
	5. Этюд «Весёлые артисты»					
	6. Рефлексия.					
	7. Ритуал окончания занятия.					
22.	1. Игра «Улыбка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы по разрушению патологических стереотипов – повышенного уровня тревожности, страхов.</li> <li>• Развитие произвольной саморегуляции.</li> <li>• Укрепление чувства уверенности в себе, своих силах</li> <li>• Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.</li> <li>• Закрепление позитивного отношения к своему «Я».</li> <li>• Развитие творческого воображения.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением Бабы-Яги, собаки, волка, паука, змеи. Фломастеры, бумага, аудиозапись «Голоса природы».</p>	Стр. 56.		
	2. Чтение рассказа С. Фонькина «Как побороть страх».					
	3. Этюд «У страха глаза велики»					
	4. Изотерапия «Мой страх».					
	5. рефлексия.					
	6. Ритуал окончания занятия.					
23.	1. Игра «Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие существующих страхов.</li> <li>• Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.</li> <li>• Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности.</li> <li>• Укрепление уверенности в себе и своих силах.</li> </ul>	<p>Цветные карандаши, бумага.</p>	Стр. 60.		
	2. Этюд «Что в углу?»					
	3. Упражнение «Сочинение историй».					
	4. Изотерапия «Мой страх становится смешным».					
	5. Рефлексия.					

	6. Ритуал окончания занятия.			
24.	1. Игра «Улыбка». 2. Этюд «Страх». 3. Лепка «Мой страх ... становится смешным». 4. Упражнение – тренинг «Я хочу». 5. Рефлексия. 6. Ритуал окончания занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение психологической напряжённости.</li> <li>Обучение произвольной саморегуляции.</li> <li>Открытие собственных резервов для преодоления и устранения тревожности.</li> <li>Укрепление уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки.</li> </ul>	Пластилин.	Стр. 61.
25.	1. Игра «Улыбка». 2. Психологическое вхождение «возьми себя в руки». 3. Беседа «Ничего я не боюсь». 4. Рисование / лепка «Как я борюсь со страхами». 5. Чтение стихотворения Г. Семёнова «Счастливая ошибка». 6. Упражнение «ХА!» 7. Психофизическая разгрузка «Самолёт» 8. Рефлексия. 9. Ритуал окончания занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Преодоление страха перед ограничениями и самоограничениями.</li> <li>Обучение самопроизвольной саморегуляции.</li> <li>Укрепление чувства уверенности в себе и своих силах.</li> <li>Закрепление позитивного отношения к своему «Я».</li> <li>Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.</li> <li>Выявление наличия остаточных страхов.</li> </ul>	Карандаши, бумага, фломастеры.	Стр. 63.
26.	1. Игра «Улыбка». 2. Беседа о школе. 3. Изотерапия «Я иду в школу» 4. Игра «Волшебный клубочек». 5. Релаксация «Водопад». 6. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование позитивного отношения к школе.</li> <li>Снятие робости неуверенности перед школой.</li> <li>Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.</li> <li>Снижение психологической напряжённости.</li> <li>Развитие произвольной саморегуляции.</li> </ul>	Карандаши, фломастеры, бумага.	Стр. 65.

	7. Ритуал окончания занятия.			
27.	1. Игра «Улыбка» 2. Игра «Школа ля животных». 3. Рефлексия. 4. Ритуал окончания занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие страхов перед школой.</li> <li>• Формирование позитивного отношения к школе.</li> <li>• Укрепление уверенности в себе и своих силах.</li> <li>• Обучение произвольной саморегуляции.</li> <li>• Снижение психологической напряжённости</li> </ul>	Маски зайца, тигра, лисы, ёжика, волка, медведя.	Стр. 66.
28.	1. Игра «Улыбка». 2. Упражнение «Выбери картинку и расскажи о его характере». 3. Изотерапия «твоя маска». 4. Упражнение «Ожившие маски». 5. Этюд «Мы герои мультфильмов». 6. Психофизическая разгрузка. 7. Рефлексия. 8. Ритуал окончания занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивного отношения к своему «Я».</li> <li>• Снятие напряжения, мышечных и психологических зажимов.</li> <li>• Развитие активности, инициативы, снижение уровня тревожности.</li> <li>• Повышение самооценки.</li> <li>• Развитие коммуникативных и социальных навыков.</li> <li>• Закрепление умения передавать свои чувства с помощью изобразительных средств.</li> </ul>	Белые бумажные маски, фломастеры, картинки-схемы с пантомимикой, настольные зеркала по количеству детей.	

## Приложение 6

### Тематический план детско-родительского клуба «Мы вместе»

Тема встречи	Цель	Используемые арт-технологии
Встреча 1. «Давайте познакомимся»	Развитие интереса друг к другу в диаде «Родитель –ребенок»	Арт-действие «Маска» Упражнение-медитация «Портрет»
Встреча 2. «Здравствуйте! Это я!»	Актуализация чувства единения в диаде «мать –ребенок».	Арт-действие – коллаж «Снежная картина»
Встреча 3. «Мое настроение»	Формирование навыков конструктивного взаимодействия.	Арт-действие – этюд «Снежный бой»
Встреча 4. «Вместе веселее»	Формирование навыков конструктивного	Арт-действие «Рисунок в круге»

	взаимодействия.	
Встреча 5. «Пойми меня»	Развитие чувства эмпатии установление взаимопонимания в диадах «родитель-ребенок»	Арт-действие – рисование сказочного сюжета «В тридевятом царстве»
Встреча 6. «В мире приключений»	Формирование навыков эмоционально-образного взаимодействия в диадах «родитель-ребенок»	Арт-действие – Драматическая инсценировка
Встреча 7. «В гостях у Золушки»	Развитие познавательной активности детей.	Арт-действие – Изготовление панно «Подарок для Золушки»
Встреча 8. «Дружная семейка»	Закрепление полученных на встречах знаний и опыта взаимодействия в диадах «родитель-ребенок»	Арт-действие – групповой рисунок «Дружная семейка»